

Günther Iby

Mathematik

AHS – Kompetenz-Raster

2

Schulbuch mit E-Book PLUS

Demo

**Rund 100
komplett
gerechnete
Beispiele!**

LP'23

 **digi.FIT**

 **digi.GEO**



bvl

Bildungsverlag Lemberger

Sämtliche Abbildungen wurden mit größter Sorgfalt erstellt. Papier ist ein verformender Werkstoff, daher können die tatsächlichen Maße der Abbildungen von den Angaben abweichen.

KOPIERVERBOT

Wir weisen darauf hin, dass das Kopieren zum Schulgebrauch aus diesem Buch verboten ist – § 42 Abs. 6 Urheberrechtsgesetz. Alle Rechte, insbesondere das Recht der Verbreitung, auch durch Film, Fernsehen, Internet, fotomechanische Wiedergabe, Bild- und Tonträger jeder Art oder auszugsweiser Nachdruck, vorbehalten.

! Jegliche Nachahmung dieses Buches in Konzept, Struktur, Inhalt und Layout ist untersagt !

1. Auflage 2024

Autor: Günther Iby

Lektorat: Julia Spengler

Umschlaggestaltung: Böhm Layout Design GmbH

Gestaltung, Satz, Layout: Böhm Layout Design GmbH

Druck: Printed in EU

ISBN 978-3-7098-2984-4



© Bildungsverlag Lemberger
Pointengasse 21-23/11,
A-1170 Wien
www.lemberger.at

Markus Dorn
Günther Iby

Mathematik

AHS

2

Schulbuch mit E-Book PLUS

Kompetenz-Raster für die 2. Klasse



Bildungsverlag
LEMBERGER



Mein Wissen aus der 1. Klasse

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.	1	😊 × × ×
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Vorrangregeln anwenden.	2 – 4	😊 × × ×
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Stellenwerte bestimmen.	5, 6	😊 × × ×
Ich kann Brüche bestimmen.	7	😊 × × ×
Ich kann Zahlen mit römischen Zahlzeichen schreiben.	8	😊 × × ×
Ich kann Aussagen über geometrische Grundbegriffe tätigen.	9, 10, 12, 13	😊 × × ×
Ich kann Grundrechnungsarten mit Dezimalzahlen ausführen.	11	😊 × × ×
Ich kann Maßeinheiten umwandeln.	14 – 16	😊 × × ×
Ich kann mit Maßstäben rechnen.	17	😊 × × ×
Ich kenne die Eigenschaften von Rechtecken und Quadraten und kann deren Umfang und Flächeninhalt berechnen.	18	😊 × × ×
Ich kann Gleichungen und Ungleichungen lösen.	19, 20	😊 × × ×
Ich kann Aussagen über Quader und Würfel treffen.	21	😊 × × ×

Hake bei jedem Ziel ab, in welchem Bereich du Aufgaben gelöst hast.
So kannst du deinen persönlichen Lernfortschritt dokumentieren.



Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.	1	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Vorrangregeln anwenden.	2 – 4	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Stellenwerte bestimmen.	5, 6	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann Brüche bestimmen.	7	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann Zahlen mit römischen Zahlzeichen schreiben.	8	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann Aussagen über geometrische Grundbegriffe tätigen.	9, 10, 12, 13	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann Grundrechnungsarten mit Dezimalzahlen ausführen.	11	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann Maßeinheiten umwandeln.	14 – 16	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann mit Maßstäben rechnen.	17	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kennt die Eigenschaften von Rechtecken und Quadraten und kann deren Umfang und Flächeninhalt berechnen.	18	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann Gleichungen und Ungleichungen lösen.	19, 20	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann Aussagen über Quader und Würfel treffen.	21	😊 × × ×

Durch Abhaken können Sie der Schülerin/dem Schüler veranschaulichen, wo sie/er im persönlichen Lernplan liegt.





Verschiedene Zahlenbereiche

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Ich kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.	1.01 – 03, 12, 14, 15				✗
Ich kann Textaufgaben mit natürlichen Zahlen lösen.	1.04 – 10, 13, 16, 17				✗
Ich kann Rechengesetze im Bereich der natürlichen Zahlen anwenden.	1.21 – 23	✗			✗
Ich kann negative Zahlen im Alltag bestimmen.	2.01 – 03		✗	✗	✗
Ich kann ganze Zahlen im Alltag ordnen.	3.03 – 05		✗		✗
Ich kann ganze Zahlen auf der Zahlengerade einzeichnen und bestimmen.	3.06 – 12				✗
Ich kann Additionen und Subtraktionen mit ganzen Zahlen auf einer Zahlengerade lösen.	4.03 – 09				✗
Ich kann Dezimalzahlen vergleichen und ordnen.	5.02 – 09		✗		✗
Ich kann mit Dezimalzahlen addieren und subtrahieren.	5.11 – 13		✗		✗
Ich kann mit Dezimalzahlen multiplizieren.	5.15 – 20	✗	✗		
Ich kann mit Dezimalzahlen dividieren.	5.22 – 27		✗		

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Die Schülerin/der Schüler kann im Bereich der natürlichen Zahlen Grundrechnungsarten ausführen.	1.01 – 03, 12, 14, 15				✗
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben mit natürlichen Zahlen lösen.	1.04 – 10, 13, 16, 17				✗
Die Schülerin/der Schüler kann Rechengesetze im Bereich der natürlichen Zahlen anwenden.	1.21 – 23	✗			✗
Die Schülerin/der Schüler kann negative Zahlen im Alltag bestimmen.	2.01 – 03		✗	✗	✗
Die Schülerin/der Schüler kann ganze Zahlen im Alltag ordnen.	3.03 – 05		✗		✗
Die Schülerin/der Schüler kann ganze Zahlen auf der Zahlengerade einzeichnen und bestimmen.	3.06 – 12				✗
Die Schülerin/der Schüler kann Additionen und Subtraktionen mit ganzen Zahlen auf einer Zahlengerade lösen.	4.03 – 09				✗
Die Schülerin/der Schüler kann Dezimalzahlen vergleichen und ordnen.	5.02 – 09		✗		✗
Die Schülerin/der Schüler kann mit Dezimalzahlen addieren und subtrahieren.	5.11 – 13		✗		✗
Die Schülerin/der Schüler kann mit Dezimalzahlen multiplizieren.	5.15 – 20	✗	✗		
Die Schülerin/der Schüler kann mit Dezimalzahlen dividieren.	5.22 – 27		✗		

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann die Koordinaten von Schachfiguren bestimmen.	1.02 – 03	✗ ✗ 😊 ✗
Ich kann Koordinaten beim Spiel „Schiffe versenken“ bestimmen.	1.05	✗ ✗ 😊 ✗
Ich kann Punkte in ein Koordinatensystem mit positiven Koordinaten einzeichnen bzw. die Koordinaten von gegebenen Punkten bestimmen.	1.07 – 18	😊 😊 😊 ✗
Ich kann den Quadranten von Punkten in einem Koordinatensystem mit positiven und negativen Koordinaten bestimmen.	2.02 – 03	😊 ✗ 😊 ✗
Ich kann Punkte in ein Koordinatensystem mit positiven und negativen Koordinaten einzeichnen bzw. die Koordinaten von gegebenen Punkten bestimmen.	2.04 - 05	😊 ✗ ✗ ✗
Ich kann das Koordinatensystem im Alltag und bei geometrischen Figuren anwenden.	3.03 – 20	😊 😊 😊 😊

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann die Koordinaten von Schachfiguren bestimmen.	1.02 – 03	✗ ✗ 😊 ✗
Die Schülerin/der Schüler kann Koordinaten beim Spiel „Schiffe versenken“ bestimmen.	1.05	✗ ✗ 😊 ✗
Die Schülerin/der Schüler kann Punkte in ein Koordinatensystem mit positiven Koordinaten einzeichnen bzw. die Koordinaten von gegebenen Punkten bestimmen.	1.07 – 18	😊 😊 😊 ✗
Die Schülerin/der Schüler kann den Quadranten von Punkten in einem Koordinatensystem mit positiven und negativen Koordinaten bestimmen.	2.02 – 03	😊 ✗ 😊 ✗
Die Schülerin/der Schüler kann Punkte in ein Koordinatensystem mit positiven und negativen Koordinaten einzeichnen bzw. die Koordinaten von gegebenen Punkten bestimmen.	2.04 – 05	😊 ✗ ✗ ✗
Die Schülerin/der Schüler kann das Koordinatensystem im Alltag und bei geometrischen Figuren anwenden.	3.03 – 20	😊 😊 😊 😊



Teilbarkeit natürlicher Zahlen

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Ich kann Teiler von natürlichen Zahlen bestimmen.	1.04 – 06, 12, 13		✗		✗
Ich kann Textaufgaben lösen, in denen es um Teiler von natürlichen Zahlen geht.	1.07 – 10	✗	✗		✗
Ich kann die Teilbarkeitsregeln durch 2, 5, 25, 10, 100, 1 000, 4 und 8 anwenden.	2.02 – 11, 13 – 15, 17 – 20, 22, 23				
Ich kann die Teilbarkeitsregeln durch 3 und 9 anwenden.	3.02 – 12				✗
Ich kann weitere Teilbarkeitsregeln anwenden.	4.02, 4.04 – 13		✗		✗

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Die Schülerin/der Schüler kann Teiler von natürlichen Zahlen bestimmen.	1.04 – 06, 12, 13				
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben lösen, in denen es um Teiler von natürlichen Zahlen geht.	1.07 – 10				
Die Schülerin/der Schüler kann die Teilbarkeitsregeln durch 2, 5, 25, 10, 100, 1 000, 4 und 8 anwenden.	2.02 – 11, 13 – 15, 17 – 20, 22, 23				
Die Schülerin/der Schüler kann die Teilbarkeitsregeln durch 3 und 9 anwenden.	3.02 – 12				
Die Schülerin/der Schüler kann weitere Teilbarkeitsregeln anwenden.	4.02, 4.04 – 13				



Primzahlen

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Ich kann begründen, warum eine Zahl eine Primzahl ist.	1.02	😊	✗	✗	✗
Ich kann das Sieb des Erathosthenes anwenden.	1.03 – 04	✗	😊	😊	✗
Ich kann natürliche Zahlen in Primfaktoren zerlegen.	1.09 – 22	😊	😊	😊	✗
Ich kann bestimmen, ob zwei natürliche Zahlen teilerfremd sind.	1.23 – 25	✗	😊	✗	✗
Ich kann den größten gemeinsamen Teiler bestimmen.	2.02 – 08	😊	😊	😊	✗
Ich kann Textaufgaben lösen, bei denen man den größten gemeinsamen Teiler bestimmen muss.	2.09 – 13	✗	✗	😊	✗
Ich kann das kleinste gemeinsame Vielfache bestimmen.	3.02, 03, 05 – 09	😊	😊	😊	✗
Ich kann Textaufgaben lösen, bei denen man das kleinste gemeinsame Vielfache bestimmen muss.	3.10 – 22	✗	😊	😊	😄

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann begründen, warum eine Zahl eine Primzahl ist.	1.02	😊 × × ×
Die Schülerin/der Schüler kann das Sieb des Erathosthenes anwenden.	1.03 – 04	× 😊 😊 ×
Die Schülerin/der Schüler kann natürliche Zahlen in Primfaktoren zerlegen.	1.09 – 22	😊 😊 😊 ×
Die Schülerin/der Schüler kann bestimmen, ob zwei natürliche Zahlen teilerfremd sind.	1.23 – 25	× 😊 × ×
Die Schülerin/der Schüler kann den größten gemeinsamen Teiler bestimmen.	2.02 – 08	😊 😊 😊 ×
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben lösen, bei denen man den größten gemeinsamen Teiler bestimmen muss.	2.09 – 13	× × 😊 ×
Die Schülerin/der Schüler kann das kleinste gemeinsame Vielfache bestimmen.	3.02, 03, 05 – 09	😊 😊 😊 ×
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben lösen, bei denen man das kleinste gemeinsame Vielfache bestimmen muss.	3.10 – 22	× 😊 😊 😊

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Ich kann griechische Buchstaben schreiben und lesen.	1.01		✗	✗	✗
Ich kenne die Eigenschaften von Winkeln und kann sie nach ihren Arten unterscheiden.	1.02 – 05		✗	✗	✗
Ich kann Winkel zeichnen und messen.	1.06 – 11	✗			✗
Ich kann Komplementär- und Supplementärwinkel berechnen.	2.02 – 05, 07 – 19				✗
Ich kann Parallel- und Normalwinkel bestimmen und zeichnen.	3.03 – 07				
Ich kann Streckensymmetralen zeichnen.	4.02 – 04		✗	✗	✗
Ich kann Winkelsymmetralen zeichnen.	4.07 – 09, 12				✗
Ich kann Symmetrieachsen bestimmen und zeichnen.	5.02 – 09	✗			✗

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann griechische Buchstaben schreiben und lesen.	1.01	   
Die Schülerin/der Schüler kennt die Eigenschaften von Winkeln und kann sie nach ihren Arten unterscheiden.	1.02 – 05	   
Die Schülerin/der Schüler kann Winkel zeichnen und messen.	1.06 – 11	   
Die Schülerin/der Schüler kann Komplementär- und Supplementärwinkel berechnen.	2.02 – 05, 07 – 19	   
Die Schülerin/der Schüler kann Parallel- und Normalwinkel bestimmen und zeichnen.	3.03 – 07	   
Die Schülerin/der Schüler kann Streckensymmetralen zeichnen.	4.02 – 04	   
Die Schülerin/der Schüler kann Winkelsymmetralen zeichnen.	4.07 – 09, 12	   
Die Schülerin/der Schüler kann Symmetrieachsen bestimmen und zeichnen.	5.02 – 09	   

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kenne die Winkelsumme des Dreiecks und kann fehlende Winkel berechnen.	1.01, 1.04 – 1.11	   
Ich kann Dreiecke nach Seiten und Winkeln unterscheiden.	1.12 – 1.18	   
Ich kann Angaben den Kongruenzsätzen zuordnen.	2.01, 02	   
Ich kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem SSS-Satz konstruieren.	3.02 – 07, 09 – 13	   
Ich kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem SWS-Satz konstruieren.	4.03 – 08	   
Ich kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem WSW-Satz konstruieren.	5.02 – 05	   
Ich kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem SSW-Satz konstruieren.	6.02 – 04, 06 – 09	   
Ich kann Dreiecke nach dem Satz von Thales konstruieren.	7.03	   
Ich kann den Flächeninhalt von rechtwinkligen Dreiecken berechnen.	8.02 – 07	   
Ich kann den Flächeninhalt von allgemeinen Dreiecken berechnen.	9.03, 05 – 14	   

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kennt die Winkelsumme des Dreiecks und kann fehlende Winkel berechnen.	1.01, 1.04 – 1.11	   
Die Schülerin/der Schüler kann Dreiecke nach Seiten und Winkeln unterscheiden.	1.12 – 1.18	   
Die Schülerin/der Schüler kann Angaben den Kongruenzsätzen zuordnen.	2.01, 02	   
Die Schülerin/der Schüler kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem SSS-Satz konstruieren.	3.02 – 07, 09 – 13	   
Die Schülerin/der Schüler kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem SWS-Satz konstruieren.	4.03 – 08	   
Die Schülerin/der Schüler kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem WSW-Satz konstruieren.	5.02 – 05	   
Die Schülerin/der Schüler kann allgemeine Dreiecke aus drei Bestimmungsstücken nach dem SSW-Satz konstruieren.	6.02 – 04, 06 – 09	   
Die Schülerin/der Schüler kann Dreiecke nach dem Satz von Thales konstruieren.	7.03	   
Die Schülerin/der Schüler kann den Flächeninhalt von rechtwinkligen Dreiecken berechnen.	8.02 – 07	   
Die Schülerin/der Schüler kann den Flächeninhalt von allgemeinen Dreiecken berechnen.	9.03, 05 – 14	   



Brüche

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann Brüche darstellen und erkenne an Zeichnungen, welche Bruchteile dargestellt sind.	1.01, 06	😊 ☒ ☒ ☒
Ich kann Anteile als Bruch schreiben.	1.02, 03, 07 – 11	😊 😊 ☒ ☒
Ich kann Brüche kürzen.	1.04, 13 – 17	😊 😊 😊 ☒
Ich kann Brüche erweitern.	1.05, 12, 18 – 20	😊 😊 😊 ☒
Ich kann Brüche in Dezimalzahlen verwandeln und umgekehrt.	2.02 – 05, 07, 10, 11	😊 ☒ 😊 ☒
Ich kann Brüche vergleichen und ordnen.	3.04 – 09	😊 ☒ 😊 😊
Ich kann mit Brüchen addieren und subtrahieren.	4.02 – 04, 06 – 19	😊 😊 😊 😊
Ich kann mit Brüchen multiplizieren.	5.02 – 06, 08, 09, 11 – 19	😊 😊 😊 ☒
Ich kann mit Brüchen dividieren.	6.04 – 10	😊 😊 😊 ☒
Ich kann die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten auch beim Rechnen mit Brüchen anwenden.	7.02 – 10	☒ 😊 😊 ☒

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann Brüche darstellen und erkenne an Zeichnungen, welche Bruchteile dargestellt sind.	1.01, 06	
Die Schülerin/der Schüler kann Anteile als Bruch schreiben.	1.02, 03, 07 – 11	
Die Schülerin/der Schüler kann Brüche kürzen.	1.04, 13 – 17	
Die Schülerin/der Schüler kann Brüche erweitern.	1.05, 12, 18 – 20	
Die Schülerin/der Schüler kann Brüche in Dezimalzahlen verwandeln und umgekehrt.	2.02 – 05, 07, 10, 11	
Die Schülerin/der Schüler kann Brüche vergleichen und ordnen.	3.04 – 09	
Die Schülerin/der Schüler kann mit Brüchen addieren und subtrahieren.	4.02 – 04, 06 – 19	
Die Schülerin/der Schüler kann mit Brüchen multiplizieren.	5.02 – 06, 08, 09, 11 – 19	
Die Schülerin/ der Schüler kann mit Brüchen dividieren.	6.04 – 10	
Die Schülerin/ der Schüler kann die Vorrangregeln der Grundrechnungsarten auch beim Rechnen mit Brüchen anwenden.	7.02 – 10	



Merkwürdige Dreieckspunkte

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Ich kenne die Eigenschaften des Umkreismittelpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	1.02 – 04				
Ich kenne die Eigenschaften des Inkreismittelpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	2.02 – 05				
Ich kenne die Eigenschaften des Schwerpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	3.02, 03				
Ich kenne die Eigenschaften des Höhenschnittpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	4.03 – 05				
Ich kenne den Begriff der Eulerschen Geraden und kann diese konstruieren.	5.02 – 05				

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kennt die Eigenschaften des Umkreismittelpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	1.02 – 04	   
Die Schülerin/der Schüler kennt die Eigenschaften des Inkreismittelpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	2.02 – 05	   
Die Schülerin/der Schüler kennt die Eigenschaften des Schwerpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	3.02, 03	   
Die Schülerin/der Schüler kennt Eigenschaften des Höhenschnittpunkts eines Dreiecks und kann diesen konstruieren.	4.03 – 05	   
Die Schülerin/der Schüler kennt den Begriff der Eulerschen Geraden und kann diese konstruieren.	5.02 – 05	   



Gleichungen und Formeln

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann Gleichungen lösen.	1.04, 05, 07, 10, 12, 18, 20 – 28	
Ich kann Gleichungen grafisch darstellen.	01.13 – 17	
Ich finde zu vorgegebenen Lösungen passende Gleichungen.	458	
Ich kann Formeln umformen.	2.04 – 09	
Ich kann gesuchte Größen mit Hilfe von Formeln berechnen.	2.06 – 10	
Ich kann Texte in Gleichungen umformen und diese lösen.	3.01 – 16	

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann Gleichungen lösen.	1.04, 05, 07, 10, 12, 18, 20 – 28	   
Die Schülerin/der Schüler kann Gleichungen grafisch darstellen.	01.13 – 17	   
Die Schülerin/der Schüler findet zu vorgegebenen Lösungen passende Gleichungen.	458	   
Die Schülerin/der Schüler kann Formeln umformen.	2.04 – 09	   
Die Schülerin/der Schüler kann gesuchte Größen mit Hilfe von Formeln berechnen.	2.06 – 10	   
Die Schülerin/der Schüler kann Texte in Gleichungen umformen und diese lösen.	3.01 – 16	   

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kenne die Grundbegriffe der Prozentrechnung.	1.01 – 04, 15	   
Ich kann Grafiken lesen, in denen Prozentwerte dargestellt sind, und selbst solche Grafiken zeichnen.	1.07, 10 – 13	   
Ich kann zwischen Brüchen, Dezimalzahlen und Prozentsätzen verwandeln.	1.06, 08	   
Ich kann Prozent- und Promilleanteile berechnen.	2.02 – 05, 07, 08, 11 – 15	   
Ich kann Prozent- und Promillesätze berechnen.	3.02 – 12	   
Ich kann Grundwerte berechnen.	4.02, 03, 06 – 10	   
Ich kann Textaufgaben zu Prozentrechnungen analysieren und finde heraus, was zu berechnen ist.	5.01 – 20	   

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kennt die Grundbegriffe der Prozentrechnung.	1.01 – 04, 15	   
Die Schülerin/der Schüler kann Grafiken lesen, in denen Prozentwerte dargestellt sind, und selbst solche Grafiken zeichnen.	1.07, 10 – 13	   
Die Schülerin/der Schüler kann zwischen Brüchen, Dezimalzahlen und Prozentsätzen verwandeln.	1.06, 08	   
Die Schülerin/der Schüler kann Prozent- und Promilleanteile berechnen.	2.02 – 05, 07, 08, 11 – 15	   
Die Schülerin/der Schüler kann Prozent- und Promillesätze berechnen.	3.02 – 12	   
Die Schülerin/der Schüler kann Grundwerte berechnen.	4.02, 03, 06 – 10	   
Die Schülerin/der Schüler kann Textaufgaben zu Prozentrechnungen analysieren und findet heraus, was zu berechnen ist.	5.01 – 20	   

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Ich kenne die Eigenschaften von allgemeinen Vierecken.	1.01, 02, 11				
Ich kann den Umfang von Vierecken berechnen.	1.03, 04				
Ich kenne die Winkelsumme von Vierecken und kann fehlende Winkel berechnen.	1.05 – 10				
Ich kann allgemeine Vierecke konstruieren.	1.03, 04				
Ich kann Parallelogramme und Rauten konstruieren.	2.01 – 07				
Ich kann Trapeze konstruieren.	3.01 – 08				
Ich kann Deltoide konstruieren.	4.01 – 08				
Ich kann den Flächeninhalt von besonderen Vierecken berechnen.	5.03 – 06, 08 – 12, 14, 17 – 19, 21, 23 – 25				

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kennt die Eigenschaften von allgemeinen Vierecken.	1.01, 02, 11	   
Die Schülerin/der Schüler kann den Umfang von Vierecken berechnen.	1.03, 04	   
Die Schülerin/der Schüler kenne die Winkelsumme von Vierecken und kann fehlende Winkel berechnen.	1.05 – 10	   
Die Schülerin/der Schüler kann allgemeine Vierecke konstruieren.	1.03, 04	   
Die Schülerin/der Schüler kann Parallelogramme und Rauten konstruieren.	2.01 – 07	   
Die Schülerin/der Schüler kann Trapeze konstruieren.	3.01 – 08	   
Die Schülerin/der Schüler kann Deltoide konstruieren.	4.01 – 08	   
Die Schülerin/der Schüler kann den Flächeninhalt von besonderen Vierecken berechnen.	5.03 – 06, 08 – 12, 14, 17 – 19, 21, 23 – 25	   

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung			
Ich kann direkte Proportionalitäten erkennen.	1.02, 03	✗	😊	✗	✗
Ich kann in direkt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen.	1.05 – 18, 20 – 23	😊	😊	😊	✗
Ich kann den Graph einer direkt proportionalen Zuordnung lesen und zeichnen.	1.20 – 24	✗	✗	😊	✗
Ich kann indirekte Proportionalitäten erkennen.	2.02, 03	😊	😊	✗	✗
Ich kann in indirekt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen.	2.05 – 19, 21, 22	😊	😊	✗	😊
Ich kann den Graph einer indirekt proportionalen Zuordnung lesen und zeichnen.	2.24 – 26	✗	✗	😊	😊
Ich kann verschiedene Textaufgaben lösen, bei denen direkte und indirekte Proportionalitäten vorkommen.	3.01 – 16	😊	😊	😊	✗

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann direkte Proportionalitäten erkennen.	1.02, 03	✗ 😊 ✗ ✗
Die Schülerin/der Schüler kann in direkt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen.	1.05 – 18, 20 – 23	😊 😊 😊 ✗
Die Schülerin/der Schüler kann den Graph einer direkt proportionalen Zuordnung lesen und zeichnen.	1.20 – 24	✗ ✗ 😊 ✗
Die Schülerin/der Schüler kann indirekte Proportionalitäten erkennen.	2.02, 03	😊 😊 ✗ ✗
Die Schülerin/der Schüler kann in indirekt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen.	2.05 – 19, 21, 22	😊 😊 ✗ 😊
Die Schülerin/der Schüler kann den Graph einer indirekt proportionalen Zuordnung lesen und zeichnen.	2.24 – 26	✗ ✗ 😊 😊
Die Schülerin/der Schüler kann verschiedene Textaufgaben lösen, bei denen direkte und indirekte Proportionalitäten vorkommen.	3.01 – 16	😊 😊 😊 ✗

Kompetenzen aus Sicht der Schülerin/des Schülers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Ich kann die absolute und die relative Häufigkeit ermitteln.	1.02 – 09	   
Ich kann Mittelwerte berechnen und Mediane bestimmen.	2.03 – 12	   
Ich kann Baumdiagramme zeichnen und interpretieren.	3.02 – 04, 06 – 09, 11 – 14	   
Ich kann weitere Diagramme zeichnen und interpretieren.	4.02, 03, 05, 07, 09 – 11	   

Kompetenzen aus Sicht der Lehrerin/des Lehrers

Kompetenzen	Beispiele	Einschätzung
Die Schülerin/der Schüler kann die absolute und die relative Häufigkeit ermitteln.	1.02 – 09	   
Die Schülerin/der Schüler kann Mittelwerte berechnen und Mediane bestimmen.	2.03 – 12	   
Die Schülerin/der Schüler kann Baumdiagramme zeichnen und interpretieren.	3.02 – 04, 06 – 09, 11 – 14	   
Die Schülerin/der Schüler kann weitere Diagramme zeichnen und interpretieren.	4.02, 03, 05, 07, 09 – 11	   

Notizen

Notizen

Notizen

ISBN 978-3-7098-2984-4

Günther Iby

Mathematik AHS 2 . Kompetenz-Raster



bvl Bildungsverlag Lemberger

1. Auflage 2024

www.lemberger.at

